

Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

## Scenariusz lekcji przyrody w klasie 4 szkoły podstawowej

**1. Etap edukacyjny:** Szkoła Podstawowa, klasa IV

**2. Przedmiot:** Przyroda

**3. Temat zajęć:** Na łące.

**4. Czas trwania zajęć:** 45 minut

**5. Cel ogólny:**

-Poznanie środowiska łąki.

**6. Cele szczegółowe zajęć:**

Uczeń:

- rozpoznaje wygląd łąki w różnych porach roku;
- podaje przykłady roślin łąkowych;
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące na łące;
- wyjaśnia jakie znaczenie ma łąka dla człowieka;
- omawia zagrożenia dla organizmów łąkowych;
- wymienia cechy budowy wybranych roślin łąkowych;
- wyjaśnia pojęcie łańcucha pokarmowego oraz podaje przykłady łańcuchów pokarmowych organizmów żyjących na łące.

**7. Metody i formy pracy:**

**a) Metody**

- problemowa (pogadanka, burza mózgów);
- praktycznego działania (rozwiązywanie zadań).

**b) Formy**

- indywidualna;
- grupowa.

**8. Środki dydaktyczne:**

- Tajemnice przyrody. Zeszyt ćwiczeń. Klasa 4. Szkoła podstawowa. Golanko J., Moździerz U., Stawarz J., Wróbel I., wyd. Nowa Era, 2020;
- Podręcznik do przyrody dla klasy czwartej szkoły podstawowej, M. M. Worłowska. F. Szlajfer, J. Stawarz, wyd. Nowa Era, 2020;
- załącznik 1 - rebus „Łąka” dla każdego ucznia;
- zagadki oraz obrazki ze zdjęciem;
- pokaz slajdów „Zwierzęta żyjące na łące”;
- załącznik 2 - tekst dla każdego ucznia: „Jakie znaczenie mają łąki dla człowieka?”;
- załącznik 3 – dla każdego ucznia P/F

Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

## 9. Przebieg lekcji:

### a) Część wprowadzająca

1. Czynności organizacyjne, sprawdzenie listy obecności.
2. Wprowadzenie do tematu lekcji – rozwiązanie rebusu. ( załącznik 1 )



PA J=L

OWC

Zadaniem uczniów jest rozwiązanie rebusu ( ŁĄKA).

### 3. Zapis tematu lekcji w zeszycie: „ Na łące”

### b) Część właściwa

#### 1. Zadanie problemowe- mapa myśli „ Łąka”

Uczeń, który jako pierwszy rozwiązał rebus, zapisuje na środku tablicy jego rozwiązanie. Następnie zapisuje wszystkie skojarzenia z łąką podawane przez uczniów. Nauczyciel podsumowuje podane skojarzenia w celu podkreślenia zagadnień, które będą poruszane na danej lekcji.

#### 2. Zwierzęta żyjące na łące- zagadki

Nauczyciel czyta kolejno zagadki dotyczące zwierząt na łące. Uczeń, który odgadnie jako pierwszy otrzymuje obrazek ze zdjęciem danego zwierzęcia.

Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

\* Kiedy jest początek lata,  
z płatka na płatek lata.  
Dzięki jej pracowitości  
miodek w domu mam dla gości. ( **pszczoła** )

\* Latem mnie spotkaliście,  
lubię jadać liście.  
Kiedy boje się lub śpię  
do muszelki chowam się. ( **ślimak** )

\* W nocy widzi i poluje,  
często głośno pohukuje.  
A gdy z rana słońko wstaje,  
na spoczynek się udaje. ( **sowa** )

\* Choć nie widzi wcale,  
radzi sobie doskonale.  
Przed swym wrogiem w obawie,  
ukrywa się pod kopcem w trawie. ( **kret** )

\* Czy na łące, czy to w lesie,  
on na grzbiecie jabłko niesie  
i choć ostre igły ma,  
już go każde dziecko zna. ( **jeż** )

\* Lata nad łąką piękny jak kwiat,  
swoim kolorem zachwyca  
i zapomina w mig cały świat,  
że wcześniej była to gąsienica. ( **motyl** )

\* W norce mieszka i grasuje  
sera sobie nie żałuje.  
Mała szara i drobniutka,  
za to bardzo jest cichutka. ( **mysz** )

\* Ich kryjówką bywa kwiatek,  
ile kropek tyle latek,  
ich skrzydełka są w kropeczki,  
to są właśnie.... ( **biedroneczki** )

\* Cały szary podskakuje,  
za kapustą wypatruje.

Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Przed lisem ze strachu drży  
i ucieka raz, dwa, trzy ! ( **zając** )

\* Zimą czeka go Afryka,  
latem zaś go Polska wita,  
duże gniazdo na kominie  
z tego właśnie ten ptak słynie. ( **bocian** )

\* zapewne już znacie takiego konika,  
choć nie jest zegarkiem jednak w trawie cyka ( **pasikonik** )

\* Rybołów „łowi” ryby,  
trzmiełojad „jada” trzmiele,  
a myszy łowi... ( **myszolów** )

\* Listki chrupie, chrup, chrup, chrup,  
Nie używa wcale nóg.  
A gdy krótka minie chwila,  
wnet przemieni się w motyla.  
Jednak teraz też zachwyca,  
jest to .... ( **gąsienica** ).

Po rozwiązaniu wszystkich zagadek, uczniowie oglądają pokaz slajdów wyświetlony przez nauczyciela. Zdjęcia przedstawiają wygląd i nazwy zwierząt żyjących na łące.

<https://www.docwiczenia.pl/kod/T4PNFQ>

### 3. Praca z tekstem – Ćwiczenie Prawda/ Falsz

Nauczyciel rozdaje dzieciom zdania dotyczące znaczenia łąk dla człowieka oraz roślin łąkowych. Zadaniem dzieci jest samodzielne zaznaczenie czy stwierdzenie jest prawdziwe (P) czy fałszywe (F). Następnie uczniowie otrzymują tekst. Po przeczytaniu tekstu, ponownie zaznaczają odpowiedzi. Jakie znaczenie mają łąki dla człowieka? ( załącznik 2 )

Trawy i inne rośliny łąkowe są pokarmem dla wielu zwierząt gospodarskich. Od wiosny aż do jesieni na łąkach wypasa się bydło domowe, owce oraz kozy. łąki, które nie są wykorzystywane jako pastwiska, dostarczają siana. Tak nazywamy skoszoną, wysuszoną trawę, którą karmi się zimą zwierzęta. Koniec czerwca to czas pierwszego koszenia łąki, czyli pierwszych sianokosów. Trawy o tej porze są najbardziej soczyste i mają największą wartość odżywczą. Po skoszeniu rośliny łąkowe odrastają. W sierpniu kosi się łąkę po raz drugi, a niektóre łąki po raz trzeci. Wiele rosnących na łąkach roślin ma właściwości lecznicze. Dlatego zbiera je się i wykorzystuje do wytwarzania leków i kosmetyków. Do roślin o właściwościach leczniczych należą rumianek pospolity i mięta polna.

Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

(tekst zaczerpnięty z: Podręcznik do przyrody dla klasy czwartej szkoły podstawowej, M.M. Worłowska. F. Szlajfer, J. Stawarz, wyd. Nowa Era, 2020)).

### Załącznik 3 prawda czy fałsz

Odpowiedź przed lekturą	Stwierdzenie	Odpowiedź po lekturze
	Trawy i inne rośliny łąkowe są pokarmem wielu zwierząt gospodarskich.	
	W zimie na łąkach wypasa się bydło domowe, owce oraz kozy.	
	Skoszona i wysuszona trawa nazywana jest sianem.	
	Koniec marca to początek pierwszego koszenia traw, czyli sianokosów.	
	W sierpniu kosi się łąkę po raz drugi, a nie które łąki po raz trzeci	
	Wiele roślin ma właściwości lecznicze, dlatego wykorzystuje się je do wytwarzania leków.	
	Rośliny o właściwościach leczniczych to: rumianek pospolity i mięta polna.	

## 4. Łańcuch pokarmowy- rozmowa kierowana pytaniami nauczyciela

Nauczyciel zadaje kolejno pytania:

\* „Kto wyjaśni pojęcie łańcuch pokarmowy?”

\* „Kto poda przykład łańcucha pokarmowego?”

\* „Spróbujcie podać przykład łańcucha pokarmowego składającego się z organizmów żyjących na łące”.

Wykonanie ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń:

### Ćwiczenie 3/ 117

**Polecenie:** Na schemacie przedstawiono zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące. Ułóż i zapisz dwa łańcuchy pokarmowe z przedstawionymi organizmami.

Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

## 5. Pytanie problemowe – Dlaczego wypalanie traw jest zabronione?

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: „Dlaczego wypalanie traw jest zabronione?”

## 6. Rośliny łąkowe

Wykonanie ćwiczeń w zeszytach ćwiczeń:

### Ćwiczenie 1 / 116

**Polecenie:** Każdy kolor symbolizuje łąkę, na której przeważają rośliny o takiej barwie. Wpisz pod każdym kolorem nazwy dwóch roślin, które nadają dany kolor. ( różowy, żółty, fioletowy).

Uczeń wykonuje polecenie samodzielnie na podstawie informacji zawartych w podręczniku.

### Ćwiczenie 2/ 116

Polecenie: Na podstawie ilustracji roślin łąkowych zamieszczonych na stronach 190- 191 podręcznika wykonaj polecenia.

- rozpoznaj, podpisz i pokoloruj rośliny łąkowe.
- oznacz rośliny lecznicze literą „L” , a rośliny trujące literą „T”

### \* Praca domowa dla chętnych:

### Ćwiczenie 4/ 117

**Polecenie:** Zapisz, jakie znaczenie dla człowieka mają rośliny łąkowe przedstawione na zdjęciach ( świetlik łąkowy, szczaw zwyczajny, koniczyna łąkowa).